

эффективных методик реализации функций русского языка как государственного языка; совершенствование условий для функционирования государственного русского языка как средства межнационального общения и консолидации российского общества.

На втором этапе (2017-2020 гг) – мониторинг эффективности инновационных методик, разработок, методологических подходов и практическое внедрение и распространение результатов 1-го этапа, распространение накопленного опыта, внедрение программно-методического обеспечения системы использования специальных дистанционных технологий.

Структура Программы

Часть I. Пояснительная записка.

Пояснительная записка.

1. Русский язык как средство межнационального общения в поликультурной среде Бавлинского муниципального района.
2. Система обеспечения функционирования русского языка в Бавлинском муниципальном районе.
 - 2.1. Русский язык в дошкольном образовании.
 - 2.2. Русский язык в общеобразовательной школе.

ЧАСТЬ II. Система мероприятий по реализации Программы

1. Организация и проведение, участие в научных, научно-практических конференций преподавателей вузов и школ, олимпиад и конкурсов студентов и школьников по русскому языку и литературе.
2. Организация и проведение, участие в научных, научно-практических семинарах, конференциях, мероприятиях для учителей русского языка и литературы, образовательных организаций.
3. Подготовка изданий и просветительская деятельность в области русского языка и литературы.
4. Пропаганда русского языка в средствах массовой информации.
5. Повышение квалификации преподавателей русского языка вузов и общеобразовательных организаций .

Исполнители Программы

Отдел образования Исполнительного комитета Бавлинского муниципального района, образовательные организации Бавлинского муниципального района

Правовая база

Конституция РФ, Конституция РТ, Закон РФ «О языках народов РФ», Закон РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», Закон РФ «Об образовании», Закон РТ «Об образовании», Государственная программа Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан, Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2011 – 2015 годы.

Механизмы реализации Программы

Программа осуществляется за счёт средств бюджетов различного уровня

Система организации контроля исполнения Программы

Мониторинг реализации программы, составление статистической и аналитической отчетности в течение всего периода действия. Контроль за реализацией Программы осуществляется Исполнительным комитетом Бавлинского муниципального района, Отделом образования Исполнительного комитета Бавлинского муниципального района

Ожидаемые результаты

- повышение уровня языковой грамотности и речевой культуры общества;
- повышение качества знаний учащихся по русскому языку и литературе;

реализации Программы

- формирование языковой личности в контексте развития и взаимодействия языков и культур народов РТ;
- повышение качественного уровня исследований в области русской филологии и внедрение результатов ее в образовательные организации Бавлинского МР;

ЧАСТЬ I.

Пояснительная записка.

Программа «Русский язык в Бавлинском муниципальном районе Республики Татарстан» на 2016-2020 годы (далее - Программа) призвана создать единое образовательное, воспитательное пространство для сохранения и продвижения русского языка и русской культуры в условиях межкультурной интеграции.

Анализ выполнения Закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», Государственной программы РТ по сохранению, изучению и развитию государственных языков РТ и других языков в Республике Татарстан, а также республиканской целевой программы «Русский язык в Татарстане на 2006-2010» показывает, что поставленные задачи в сфере сохранения и развития русского языка в условиях двуязычия и поликультурности образования РТ решены в настоящее время не в полной мере.

Сегодня не теряют своей остроты следующие проблемы, обусловившие разработку Программы:

- формирование стремления к национальной самоидентификации, которое сочетается с уважением к другим культурам и восприятием инонациональных духовных ценностей в их уникальности;
- формирование толерантной языковой личности, владеющей несколькими языками и включенной в пространство разных культур;
- методическая и ресурсная поддержка функционирования, изучения и преподавания русского языка в Бавлинском МР как средства консолидации российского общества, преумножения и взаимообогащения культур народов России, межнационального и международного общения;
- продвижение русского языка как важнейшего элемента в развитии интеграционных процессов в Российской Федерации и Республике Татарстан.

1. Русский язык как средство межнационального общения в поликультурной среде Бавлинского муниципального района.

Цель:

- формирование толерантной языковой личности, владеющей несколькими языками и включенной в пространство разных культур.

Задачи:

- формирование у детей общечеловеческих и культурных ценностей, воплощенных в художественных произведениях, формирование их нравственных позиций, чувства любви к Родине, эстетического вкуса, культуры речи и общения;
- обеспечение готовности детей к межнациональному общению на основе взаимоуважения и взаимопонимания;
- повышение качества обучения русскому языку как средству межнационального общения в поликультурной среде Бавлинского МР;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

2. Система обеспечения функционирования русского языка в Бавлинском муниципальном районе.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной, нравственной и культурной ценности народа, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие и совершенствование речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике и письменной речи.

Реализация регионального компонента дополняет общие цели обучения русскому языку воспитанием интереса и бережного отношения к языковой культуре родного края, что предполагает решение следующих конкретных **задач**:

- осознание региональных особенностей русского языка, характерных для Республики Татарстан;
- обогащение словарного запаса школьников за счёт местного языкового материала, ценного с точки зрения познавательной и эстетической, а также отражающего реалии, характеризующие быт, жизнь и культуру региона;
- знакомство с особенностями речевого этикета родного края, специфическими формулами общения, характерными для данного региона страны;
- расширение знаний учащихся об истории, культуре края, традициях и обычаях, характерных для Республики Татарстан;
- оценка фактов речи земляков с точки зрения языковых литературных норм и правил современного русского речевого этикета.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

2.1. Русский язык в дошкольном образовании

Цель:

- успешное овладение русской разговорной речью во взаимосвязи всех ее сторон – фонетической, лексической и грамматической в сенситивный период становления и развития личности.

Задачи:

- осуществление обучения русскому языку на текстах, раскрывающих национально-культурную специфику;
- обогащение речи словами и фразами с неповторимой национальной семантикой, т.е. паремий (пословицы, поговорки, загадки, фразеологизмы, крылатые слова и изречения);

- формирование устной речи, соответствующей современной норме орфоэпии;
- активизация индивидуальной речи ребенка, умение выстраивать высказывание в логической последовательности;
- реализация коммуникативно-деятельностного подхода в межличностных отношениях детей, воспитателя и ребенка;
- освоение детской художественной литературы как средства нравственного, эстетического воспитания.

2.2. Русский язык в общеобразовательной школе

Изучение русского языка в Бавлинском МР организуется поэтапно в соответствии с основными этапами изучения в школе:

- начальное общее образование - формирование элементарного представления о родном языке как средстве выражения и постижения национальной культуры русского народа, позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремления к его грамотному использованию;
- основное общее образование - углубление представления о национальной самобытности, своеобразии русского языка в целом и отдельных его аспектов (например, осознание фонетических особенностей русского языка в сравнении с другими языками); постижение богатейших ресурсов русского языка, осознание эстетической ценности языковых единиц и формирование способности использовать в своей речи изобразительно-выразительные возможности русского языка; формирование представления о русском языке как о развивающемся явлении, усвоение элементарных сведений из истории языка и развития науки о русском языке;
- среднее (полное) общее образование - осмысление вопросов, связанных с национальными особенностями русского языка в сравнении с другими языками; формирование способности у учащихся оценивать различные языковые явления с точки зрения современных проблем культуры национального языка, оценивать полемические выступления современных ученых и деятелей культуры по вопросам жизни языка, соотносить понятия «национальная культура», «языковая культура русского народа».

Цели:

- успешное овладение русским языком как государственным языком Российской Федерации и Республики Татарстан;
- воспитание у школьников речевой культуры,
- формирование толерантности и способности к межкультурному диалогу.
- формирование основы языковой личности на базе русского языка с учетом взаимодействия всех видов речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение).

Задачи:

- усвоение основ знаний о русском языке, его звуковом и словарном составе;
- формирование активного словарного запаса с опорой на образцы русской художественной речи;
- развитие у учащихся эстетической восприимчивости к русскому художественному слову, художественной образности;
- воспитание культуры чувств, духовно-нравственных качеств младших школьников на основе чтения и восприятия художественных текстов;
- формирование соответствия звуков устной речи и знаков письменной речи;
- профилизация лингвистического и литературного образования в школах, вошедших в кластер высшего филологического образования;
- интеграция и синхронизация грамматического содержания по универсалиям разных языков (для реализации лингвистической транспозиции и преодоления интерференции);
- использование инновационных (личностно-развивающих, концентрированных, модульных, проектных, интерактивных и др.) форм обучения в процессе преподавания русского языка;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение овладения русским языком в условиях национально-русского двуязычия, поликультурного общения;
- создание условий для творческой самореализации одарённых учащихся путём расширения сферы деятельности ежегодных конференций, конкурсов, олимпиад и т.д. для школьников;

- создание условий для творческой самореализации учителей русского языка на республиканском уровне (научно-практические конференции, профессиональные конкурсы, гранты и т.д.);
- разработка эффективных методик обучения русскому языку мигрантов и вынужденных переселенцев.

ЧАСТЬ II. СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Организация и проведение, участие в научных, научно-практических конференциях, олимпиадах и конкурсах для школьников по русскому языку и литературе.

№ п/п	Основные мероприятия Программы	Исполнители	Срок исполнения	Ожидаемые результаты реализации Программы	Финансирование
1	2	3	4	5	6
ПРАЗДНИКИ					
1.1.	Праздник «День славянской письменности и культуры» Праздник «День русского языка»	Отдел образования, образовательные организации БМР	24 мая ежегодно 6 июня ежегодно	Пропаганда русского языка посредством приобщения к историческому наследию Воспитание интереса к русскому языку, стремления изучать его.	Текущее
КОНКУРСЫ, НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ					
1.2.	Участие в республиканской научно-практической конференции «Аксаковские чтения»	Отдел образования, образовательные организации БМР	2016-2020гг.	Сборник из опыта учителей, участников конференции	Текущее
1.3	Участие в ежегодных республиканских НПК школьников: им. Л.Н.Толстого, Рождественских и Кирилло-Мефодиевских чтений учащихся	Отдел образования, образовательные организации БМР	2016-2020гг.	Внедрение этнокультурного компонента в учебно-воспитательный процесс	Текущее
1.4.	Участие в Всероссийских Онегинских чтениях.	Отдел образования, образовательные организации БМР	2016-2020гг.	Повышение интереса к языку, воспитание любви к поэтическому русскому слову	Текущее
1.5.	Участие в республиканском этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Отдел образования, образовательные организации БМР	23 апреля 2016-2020гг.	Пропаганда и популяризация чтения среди школьников	Текущее
1.6.	Участие в профессорских школах при ПФУ для филологически	Отдел образования, образователь	2016-2020гг.	Повышение интереса к русскому языку	Текущее

	одарённых детей	ные организации БМР			
1.7.	Участие в профильных сменах юных филологов	Отдел образования, образовательные организации БМР	2016-2020гг.	Повышение интереса к русскому языку	Текущее
2. Организация и проведение, участие в научных, научно-практических семинарах, конференциях, мероприятиях для учителей русского языка и литературы, образовательных организаций.					
1.8.	Организуя и проведение муниципальных семинаров для учителей русского языка и литературы по вопросу разработки и реализации Программы.	Отдел образования, образовательные организации БМР	2016	Разработка муниципальной программ «Русский язык в Бавлинском муниципальном районе РТ» (2016-2020 гг.) и её выполнение	Текущее
1.9.	Участие в Международной научно-практической конференции «Русский язык и литература в тюркоязычном мире: современные концепции и технологии»	Отдел образования, образовательные организации БМР	2016-2020гг.	Выступление на ММО учителей русского языка и литературы из опыта учителей, участников конференции	Текущее
1.10.	Участие в Всероссийской научно-практической конференции «Сопоставительная филология и полилингвизм»	Отдел образования, образовательные организации БМР	2016-2020гг.	Выступление на РМО учителей русского языка и литературы из опыта учителей, участников конференции	Текущее
1.11.	Участие в республиканской научно-практической конференции «Языковая ситуация в медиапространстве Республики Татарстан»	Отдел образования, образовательные организации БМР	2016-2020гг.	Выступление на РМО учителей русского языка и литературы из опыта учителей, участников конференции	Текущее
1.12.	Участие в Международной научно-практической конференции «Языки России и стран ближнего зарубежья как иностранные: преподавание и изучение»	Отдел образования, образовательные организации БМР	2016-2020гг.	Выступление на РМО учителей русского языка и литературы из опыта учителей, участников конференции	Текущее
1.13.	Участие в Всероссийской научно-практической конференции «Коммуникативно-речевая компетенция ребенка дошкольного возраста: проблемы и перспективы»	Отдел образования, образовательные организации БМР	2016-2020гг.	Выступление на РМО учителей русского языка и литературы из опыта учителей, участников конференции	Текущее
1.14.	Организация работы ресурсного центра по распространению	Отдел образования, образовательные	2016-2020гг.	Повышение методического мастерства	Текущее

	педагогического опыта учителей при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ГИА для учителей русского языка и литературы Бавлинского муниципального района.	е организации БМР		педагогических кадров муниципальной системы образования в области подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ, ГИА-9 в новой форме по русскому языку, повышение результатов итоговой аттестации выпускников школ.	
1.15.	Участие в семинаре для учителей-словесников по линии «Школы (олимпиадного) резерва» (при ИРО РТ) с целью подготовки учащихся к олимпиадам по русскому языку и литературе	Отдел образования, образовательны е организации БМР	2016-2020гг .	Выступление на РМО учителей русского языка и литературы из опыта учителей, участников семинара.	Текущее
1.16.	Обеспечение школьных кабинетов русского языка и литературы: ЦОР, учебниками, учебно-методическими пособиями, программно-методическими материалами, ин-формационно-коммуника-ционной техникой, включая УМК для школ с углублен-ным изучением русского языка.	Отдел образования, образовательны е организации БМР	2016-2020гг .	Укрепление учебно-материальной, методической, технической базы школьных кабинетов русского языка и лите-ратуры	Текущее
1.17.	Участие в ежегодной республиканской Неделе русского языка	Отдел образования, образовательны е организации БМР	2016-2020г г.	Повышение престижа русского языка в РТ, КМР	Текущее
1.18.	Организация и проведение научно-практической конференции школьников, посвященной наследию А.С.Пушкина.	Отдел образования, образовательны е организации БМР	2016-2020г г.	Стимулирование научно-исследовательской деятельности учащихся и организация интеллектуального общения детей.	Текущее
1.19.	Расширение сети общеобразовательных организаций с углубленным изучением отдельных предметов (русский язык и литература). Совершенствование	Отдел образования, образовательны е организации БМР	2016-2020г г.	Деление класса на под-группы при изучении русского языка во всех образовательных организациях указанного типа. Утверждение необхо-	Текущее

	нормативной базы данных учреждений.			димых нормативных документов.	
Олимпиады					
1.21.	Участие в республиканских олимпиадах по русскому языку и литературе среди учащихся образовательных учреждений с русским и нерусским (родными) языками обучения	Отдел образования, образовательные организации БМР	2016-2020г г.	Выявление детей, наиболее одаренных в области русского языка и литературы, с целью дальнейшей их поддержки.	Текущее
1.22.	Внедрение Национальной программы поддержки и развития чтения в РТ	Отдел образования, образовательные организации БМР	2016-2020г г.	Диагностика читательской активности и читательской компетенции учащихся	Текущее
1.23.	Участие в конкурсе исследовательских работ «Языковая картина мира в художественных произведениях» для учителей и учащихся средних школ	Отдел образования, образовательные организации БМР	2016-2020г г.	Обобщение опыта работы участников конкурса.	Текущее
1.24.	Участие в конкурсе произведений ученического литературного творчества: сочинений, рассказов, сказок, стихов и др., посвящённых писателям-юбилярам и знаменательным датам и событиям года	Отдел образования, образовательные организации БМР	2016-2020г г.	Анализ участия школ в конкурсах.	Текущее
1.25.	Изучение русской речи дошкольников РТ	Отдел образования, образовательные организации БМР	2016-2020г г.	Мониторинг речевого развития дошкольников	Текущее

3. Подготовка изданий и просветительская деятельность в области русского языка и литературы.

№	Основные мероприятия Программы	Исполнители	Сроки	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Финансирование
1	2	3	4	5	6
2.1	Подготовка к изданию сборников из опыта работы учителей русского языка и литературы	Отдел образования, образовательные организации БМР	2016-2020гг .	Обобщение передового педагогического опыта учителей Апастовского муниципального района	Текущее
2.2	Подготовка сборников творческих работ учащихся-участников научно-практической конференции школьников им. Л.Н.Толстого, Кирилло-Мефодиевских чтений,	Отдел образования, образовательные организации БМР	2016-2020гг .	Сборник творческих работ школьников	Текущее

	Аксаковских чтений.				
2.3	Внедрение сборника мультимедийных материалов по развитию речи дошкольников (по результатам конкурса)	Отдел образования, образовательные организации БМР	2016-2020гг.	Сборники мультимедийных материалов на компакт-дисках	Текущее
2.4	Издание электронных пособий по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ по русскому языку (по итогам работы ресурсных центров).	Отдел образования, образовательные организации БМР	2016-2020гг.	На электронных носителях	Текущее

4. Пропаганда русского языка в средствах массовой информации.

№ п/п	Основные мероприятия Программы	Исполнитель	Сроки	Ожидаемые конечные результаты	Финансирование
1	2	3	4	5	6
3.1	Сотрудничество с средствами массовой информации Апастовского МР.	Отдел образования, образовательные организации и БМР	2016-2020гг.	Укрепление статуса русского языка как одного из государственных в РТ	Текущее
3.2	Подготовка к публикации серии материалов из опыта работы учителей русского языка КМР «Магариф» (г.Казань) и др.	Отдел образования, образовательные организации и БМР	2016-2020гг.	Публикации	Текущее

5. Повышение квалификации преподавателей русского языка вузов и общеобразовательных организаций.

№ п/п	Основные мероприятия Программы	Исполнители	Срок исполнения	Ожидаемые конечные результаты	Финансирование
1	2	3	4	5	6
4.1	Обеспечение подготовки и повышения квалификации преподавателей и учителей а) русского языка как государственного; б) русского языка как неродного; в) русского языка как иностранного; г) русского языка как углублённого; д) русского языка как профильного; е) русской литературы	МО и НРТ, КФУ, ИРО РТ, отдел образования	2016-2020гг.	Совершенствование системы подготовки и переподготовки преподавателей и учителей. Организация краткосрочных курсов повышения квалификации преподавателей русского языка и литературы вузов и школ	Текущее
4.2.	Разработка авторских программ элективных курсов по изучению русского языка и литературы.	Отдел образования,	2016-2020гг.	Повышение качества знаний учащихся КМР по русскому языку и	Текущее

		образовательные организации и БМР		литературе.	
4.3.	Ежегодное участие учителей русского языка и литературы в профессиональных конкурсах.	Отдел образования, образовательные организации и БМР	2016-2020гг.	Совершенствование преподавательского уровня учителей русского языка и литературы.	Текущее
4.4.	Школьные и муниципальные смотры-конкурсы кабинетов русского языка и литературы.	Отдел образования, образовательные организации и БМР	2016-2020гг.	Укрепление учебно-материальной, методической, технической базы школьных кабинетов русского языка и литературы	Текущее

ПРОГРАММА
«Экологическое образование
и воспитание учащихся образовательных учреждений Бавлинского муниципального
района» на 2016-2018 годы

Цель программы: способствовать пониманию сути глобальных проблем экологии, подготовить школьников к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, развивать умения решать проблемы, воспитания гражданской позиции и ответственного отношения к человечеству и среде его обитания.

Задачи программы:

- формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека (Земля – наш дом), воспитание ценностных ориентаций и отношений к ней;
- обучение школьников методам познания окружающего мира;
- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой;
- физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни;
- выработка ответственности за собственное благополучие (экологию своего тела) и экологическое благополучие окружающей среды;
- становление начального опыта защиты природной среды и своего здорового образа жизни.

Срок реализации программы: 2016- 2020 годы

Ожидаемые результаты реализации программы - свободная творческая личность, осознающая ответственность по отношению к среде своего обитания - к нашему общему дому, обладающая знаниями экологических законов и экологической культурой, соблюдающая нравственные и правовые принципы природопользования, ведущая активную природоохранительную деятельность, противодействующая нарушителям связей в биосфере - социально ориентированная личность с развитым экологическим сознанием

Актуальность проблемы

Экологическое образование и воспитание учащихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром.

Экологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее.

Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения с ней осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей.

Экологическое образование и воспитание позволяют прививать детям общечеловеческие ценности гуманистического характера:

- понимание жизни как высшей ценности;
- человек как ценность всего смысла познания.
- универсальные ценности природы,
- ответственность человека за судьбу биосферы, природы Земли.

Средствами экологического образования можно формировать следующие ключевые компетентности:

- компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);
- компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда и т. д.);
- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);
- компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие.

Особое значение приобретает экологическое образование во внеклассной и внешкольной деятельности учащихся, в системе дополнительного образования, целью которых является закрепление у учащихся первичных навыков участия в природоохранных акциях, моделирование экологических ситуаций, развитие прикладных экологических навыков, эмоционально-эстетического восприятия природы. Предпочтение отдается активным формам деятельности: походы, экскурсии, научно-исследовательские работы и т.п.

Важное значение имеет практическая направленность деятельности учащихся в местном сообществе, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие школьников в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов. Особое место занимает работа с родителями, вовлечение их в процесс экологического становления учащихся.

Экологическое образование и воспитание учащихся в реализуется в следующих формах:

- предметная – на уроках экологии;
- межпредметная - экологическое содержание уроков – практическая реализация принципа интеграции – внедрение экологического образования и воспитания на уроках биологии, химии, физики, математики, литературы и др.;
- внеурочная - различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы:
- классные и библиотечные часы;
- экологическая работа в системе ОДО;
- исследовательская работа (проектная деятельность) – научные исследования школьников
- экологические праздники и мероприятия;
- участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах;
- практическая помощь природе - кормушки, скворечники, субботники;
- походы и экскурсии.

Реализация целей и задач экологического образования и воспитания возможна при создании в общеобразовательном учреждении целостной системы такого образования, включающей три этапа, которые соответствуют периодам начальной (I-III (IV) классы), основной (V-IX классы) и средней (полной) общей (X-XI классы) школы. Целостность системы обеспечивается единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания экологического образования на каждом из этапов, а также единством методических подходов. Основное содержание экологического образования на каждом этапе строится с учетом возрастных особенностей учащихся.

Начальная школа (I-IV классы):

У младших школьников необходимо сформировать представления о красоте родной природы, дать им начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты. Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (родное село, улица, школа), семье, а также обучение младших школьников первичным навыкам охраны и защиты родной природы. Основные формы, используемые в работе с учащимися - это наблюдения, беседы, экскурсии, встречи с людьми эколого-биологических профессий, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, написание сочинений, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, посильное участие в природоохранных мероприятиях.

Основная школа (V- IX классы).

Основной школе принадлежит особая роль в системе экологического образования. На данном этапе у учащихся складываются базовые представления об окружающем мире и своем месте в нем, формируется осознанное отношение к природе, навыки эколого-социального поведения, реализуется участие в ситуациях и процессах, требующих применения полученных знаний и навыков.

Основные формы работы на этом этапе носят более практический характер: постановка экологических опытов, проведение мониторингов, участие в экологических акциях (кормушки, домики для птиц), природоохранных мероприятиях (субботники, акция «Чистые берега», походы и рейды).

Средняя (полная) школа (X-XI классы):

На ступени средней (полной) школы экологическое образование осуществляется в большой степени через научно-исследовательскую деятельность учащихся. Формы экологической работы должны соответствовать возрасту и знаниям ребят: организация и координация проведения мероприятий, праздников и акций. Исследовательские работы носят более анализирующий характер, должны иметь практическую направленность.

Содержание, анализ экологического образования и воспитания в Бавлинском муниципальном районе

В целях формирования ответственного отношения учащихся к природе, в Бавлинском муниципальном районе реализуется «Программа экологического образования и воспитания учащихся общеобразовательных школ на 2013-2015гг.».

Большое внимание уделяется научно-исследовательской работе учащихся по экологии. В общеобразовательных учреждениях района творчески и результативно ведется научно-исследовательская работа школьников, успешно функционируют научные общества учащихся.

В Бавлинском муниципальном районе большое внимание уделяется экологическому воспитанию.

В 2015 году в акции "Дни защиты от экологической опасности" в районе приняли участие 22 учреждений образования.

Посажено 16856 декоративных деревьев и кустарников, очищено и обустроено 5 родников, организована посадка деревьев в новые аллеи в северо-западной части города, разбито цветников на площади 26456м².

В мае 2015года была организована операция «Бавлинка», в ходе которой учащиеся школ провели экологический субботник по очистке берегов и русла реки Бавлинка, в акции приняли 450 учащихся.

В декабре 2015 года прошла акция «Встреча зимующих птиц», в которой приняли активное участие и кружковцы, и учащиеся сельских общеобразовательных школ. Был проведен ряд интересных и познавательных мероприятий. Организованы акции «Птичья столовая», «Покормим птиц зимой». Во всех сельских школах были изготовлены и развешаны кормушки для птиц.

В марте 2015 года согласно плана отдела образования была организована районная неделя «Скворечник». С силами учащихся района было изготовлено 320 скворечников, отремонтировано 175.

В июне 2015года МБОУ «Кзыл-Ярская СОШ» за хорошие результаты в исследовательской работе и участие в республиканском смотре-конкурсе учебно-опытных участков награждена дипломом МОиН РТ.

Учащаяся 9 класса МБОУ «Александровская СОШ» Львова Екатерина награждена свидетельством участника регионального этапа Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды (ЮИОС-2015) РОЦ МОиН РТ.

В августе 2015 года учащаяся 10 класса МБОУ «Поповская СОШ» Стешова Вера награждена Дипломом МОиН РТ в номинации по итогам XXI Республиканского слета юных экологов и исследователей природы и XVII Республиканского слета юных лесоводов (2 место).

В рамках республиканской акции «Марш парков» приняли участие 130 учащихся района, 35 учащихся награждены дипломами 1,2,3 степени и ценными подарками. В рамках акции проведены следующие экологические мероприятия:

- экологические субботники;
- озеленение и благоустройство территории школ;
- конкурс рисунков «Мой национальный парк»;
- конкурс аншлагов «Сохраним лес от пожара»;
- конкурс-выставка работ по цветовой экологии «Как прекрасен этот мир».

В школах и в детских садах района ведутся экологические кружки. Кружковцы совершают экскурсии в лес, вдоль реки Бавлинка. Проводят практические занятия «От чего происходят загрязнение атмосферы», «Строение атмосферы», пишут маленькие рассказы о своих наблюдениях за животными и природой. Свои статьи помещают на страницах районной газеты «Слава труду». Проводят различные мероприятия «День птиц», «Экологические КВНы», «читательские конференции в районной библиотеке», «месячники по озеленению территории района, села», выставка поделок из природного материала на тему мой край. Активно участвуют в посадке саженцев деревьев и кустарников.

Работа на пришкольном участке - это экологическое воспитание учащихся, приобщение детей к земле, понимание ее красоты, природы. Ученик - активный субъект своего развития непосредственный участник в улучшении окружающей жизни. Труд воспитанников школы – это создание уголков красоты. Каждое растение, каждый участок земли ощущает заботу ребячьего сердца, а каждый ученик получает от этой работы истинное удовольствие.

В школах устраиваются тематические выставки, создание «Уголков красоты», школьного дендрария, лечебные отделы растений. Дни птиц, праздники урожая, парады цветов, встречи с природой – все это приносят огромную радость и детям и взрослым. А главной наградой мы считаем уважение односельчан, их гордость за добрые дела наших школьников.

В районе была организована выставка-ярмарка «Урожай-2015», где были представлены овощи и фрукты, выращенные на пришкольных учебно-опытных участках школ. Коллективы общеобразовательных учреждений района, участвовали на Республиканской осенней ярмарке-продаже сельскохозяйственной продукции.

Во время летних каникул учащиеся по графику проходят трудовую практику, организуются учебно-производственные бригады. В этом учебном году 120 учащихся школ через Центр труда и занятости временно трудоустроены на работу по благоустройству и озеленению территории района. Организуя трудовую деятельность учащихся, отдел образования направляет ее в первую очередь на решение социально важных задач: посильную занятость детей полезным трудом, воспитание трудовых навыков, вопросы улучшения питания и организации внебюджетной деятельности.

Учителя биологии-химии активно участвуют в районных и республиканских конкурсах, систематически повышают квалификацию, постоянно занимаются самосовершенствованием, проходят курсы по переподготовке учителей.

С 19 по 23 апреля 2015 года во всех общеобразовательных учреждениях района организованно прошла «Весенняя неделя добра», в рамках которой были проведены «Уроки добра», посадка деревьев, благоустройство и озеленение территорий школ.

С 10 по 30 ноября 2015 года все общеобразовательные учреждения района участвовали в акции «Всероссийский Урок Чистой воды».

12 мая 2015 года во всех общеобразовательных учреждениях района был проведен «Единый экологический урок». В рамках которой были проведены экологические чтения, открытые уроки, экскурсии в природу.

П Л А Н
мероприятий по реализации программы экологического образования
и воспитания учащихся.

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	Введение в общеобразовательных учреждениях элективных, факультативных курсов по экологии и предмета «Экология».	Ежегодно	Отдел образования, образовательные учреждения
2.	Организация работы экологических и натуралистических кружков.	2016-2020гг.	Отдел образования, образовательные учреждения
3.	Участие в работе загородной профильной смены «Биосфера».	ежегодно	Отдел образования, образовательные учреждения
4.	Проведение муниципальной научно-практической экологической конференции школьников.	ежегодно	Отдел образования, образовательные учреждения
5.	Участие на Поволжской экологической конференции школьников.	ежегодно	Отдел образования, образовательные учреждения
6.	Проведение предметных олимпиад по экологии.	ежегодно	Отдел образования, образовательные учреждения
7.	Проведение традиционных экологических мероприятий. (День птиц, праздник урожая, день Журавля, неделя экологии ,т.д.)	По плану	Образовательные учреждения
8.	Акция «Марш парков».	апрель	Отдел образования, образовательные учреждения
9.	Операция «Первоцвет».	апрель	Отдел образования, образовательные учреждения
10.	Организация пришкольных лагерей с экологической направленностью.	июнь	Отдел образования, образовательные учреждения
11.	Озеленение и благоустройство территории школ.	Июнь-август	Отдел образования, образовательные учреждения
12.	Операция «Родник».	май	Отдел образования, образовательные учреждения
13.	Организация работы школьных лесничеств.	Май, сентябрь	Отдел образования, образовательные учреждения
14.	Выращивание семян, овощей и плодов в пришкольных УОУ.	Май-сентябрь	Отдел образования, образовательные учреждения
15.	Организация научно-исследовательской деятельности учащихся	2016-2020гг.	Отдел образования, образовательные учреждения

	по экологии.		
16.	Участие на Республиканской ярмарке-продаже сельскохозяйственной продукции.	Октябрь, ежегодно	Отдел образования, образовательные учреждения
17.	Организация выставок «Урожай года», «Дары природы» т.д.	ежегодно	Отдел образования, образовательные учреждения
18.	Конкурсы стенгазет, плакатов, рисунков, компьютерных газет по охране природы.	По плану	Отдел образования, образовательные учреждения

Заключение

Экологическое образование и воспитание играет важную роль в формировании общечеловеческих ценностей гуманистического характера, как:

- понимание жизни как высшей ценности;
- человек как ценность всего смысла познания.
- универсальные ценности природы,
- ответственность человека за судьбу биосферы, природы Земли.

Особое значение приобретает экологическое образование во внеклассной и внешкольной деятельности учащихся, в системе дополнительного образования. У учащихся закрепляются первичные навыки участия в природоохранных акциях, моделирование экологических ситуаций, развитие прикладных экологических навыков, эмоционально-эстетического восприятия природы. Предпочтение отдается активным формам деятельности: походы, экскурсии, научно-исследовательские работы и т.п.

Важное значение имеет практическая направленность деятельности учащихся в местном сообществе, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие школьников в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов.

Особое место занимает работа с родителями, вовлечение их в процесс экологического становления учащихся.

Основным исполнителем Программы является отдел образования Бавлинского муниципального района.

Исполнители мероприятий, в соответствии с действующим законодательством, несут ответственность за некачественное и несвоевременное их выполнение, нецелевое и нерациональное использование денежных средств.

Финансирование мероприятий Программы осуществляется в установленном порядке, по сметам на проведение мероприятий Программы, за счет средств бюджета района, выделяемых на реализацию Программы.